

ZENGŐ ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

LÁBATLAN

A BÖLCSŐDEI GONDOZÁS, NEVELÉS SZAKMAI PROGRAMJA

2009.

2011-ben módosított 10-ről 12 főre

Az intézmény megnevezése: Zengő Óvoda és Bölcsőde

Székhelye: Lábatlan Piszkei ltp. 10.

Alapítója: Lábatlan Város Önkormányzata

Alapító okiratának keltezése: 2009.06.30.

Működési engedély kiadásának ideje:2009.08.12.

Felügyeleti és irányító szerve: Közép-dunántúli Regionális Államigazgatási Hivatal
Szociális és gyámhivatala Székesfehérvár Tatabányai Kirendeltsége, Közép- dunántúli
Regionális Módszertani Bölcsőde,

Az intézmény közös igazgatású. Élén az intézmény vezetője áll, a bölcsőde élén szakmai vezető áll akit az intézmény vezetője nevez ki . A szakmai vezető Harcsik Miklós né.

Gazdálkodási jogköre:Részben önálló gazdálkodó

BEVEZETŐ

A program elkészítésekor az alábbi törvényi szabályozásoknak tettünk eleget:

- 1991. évi LXIV. törvény: a gyermekek jogairól.
- 1993. évi III. törvény: a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról.
- 1997. évi XXXI. törvény: A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
 - 15/1998. (IV.30.) NM rendelet: a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről.
 - 1/2000. (I.7.) SzCsM rendelet: a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
 - 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet: a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról. Módszertani levél a bölcsődei gondozás-nevelés minimum-feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól
 - 15/1998.(IV.30) NM rendelet 2. számú melléklet II. rész Alapellátások fejezet

A bölcsőde kiemelt feladata:

- Napközbeni kisgyermekellátás
- Gyermekélelmezés szervezése- HACCP program szerinti működés
- Magas színvonalú gondozó-nevelőmunka biztosítása az ellátottak számára

Az intézmény keretei között működő óvoda és a bölcsőde között megvalósuló szakmai együttműködés biztosítja a bölcsőde–óvoda közötti zökkenőmentes átmenetet a gyerekek számára.

A bölcsőde nevelési programja a Zengő Óvoda helyi nevelési programjával összhangban készült.

Gyermekkép

Elfogadjuk az Országos Alapprogram által meghatározott elvet, miszerint minden gyermek külön személyiség; individum és szociális lény egyszerre.

Fejlődő személyiség, akinek, sajátos, életkori és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Olyan nyugodt, kiegyensúlyozott, boldog gyermekkort megélő gyermekeket szeretnénk nevelni, akik nyitottak az őket körülvevő világra.

Bölcsődekép

A bölcsőde, mint a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végző intézmény. Személyiségének szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó, megfelelő személyi- tárgyi feltételeket biztosítunk azért, hogy testi, lelki szociális fejlődésük zavartalan legyen. A bölcsődében a nevelést – gondozást mindenben ehhez igazítjuk.

Azoknak a 3 éven aluli gyerekeknek a nevelését – gondozását vállaljuk, akiknek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátásukat, illetve szociális vagy

egyéb ok miatt szükséges az intézményi gondozásuk. A bölcsődei felvétel folyamatos, egész évben fogadjuk az érdeklődő szülőket, gyermekeket.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat még a bölcsődében, amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életvének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható intézményünkben. (1997. XXXI. tv. 42§. (1).)

A BÖLCSŐDE BEMUTATÁSA

A Zengő Óvoda és Bölcsőde (2541 Lábatlan Piszkei ltp. 10.) integrált, többcélú intézmény, melynek 2009. szeptember 1-től része a bölcsőde.

A bölcsőde területileg a Piszkei lakótelep városrészben, jól megközelíthető övezetben helyezkedik el.

Az intézmény **12 férőhellyel** rendelkezik, 1 csoportszobában gondozzuk a gyermekeket, melyhez egy fürdőszoba, egy tápszerkonyha, egy tálalókonyha (megfelel a HACCP követelményeinek), egy öltöző és egy altató szoba tartozik.

A gyermekek gondozását és önállósodását segítő berendezési tárgyak és eszközök a gyermekek méretéhez és fejlettségéhez igazodnak.

A csoportszoba nagysága megfelel az előírt alapterületi követelménynek.

A gyermekek a korcsoportnak megfelelő napirend szerint a csoportszobában étkeznek, játszanak. Az alváshoz külön szoba biztosított.

A játszóudvarunk nagysága ideális a gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítésére. Udvarunkon egy homokozót alakítottunk ki, amely szinte minden évszakban kellemes időtöltést szerez a gyermekeknek.

Nyári időszakban a nagy lombos fák hűs árnyékot adnak, a pancsoló pedig vidám fürdési lehetőséget biztosít.

Intézményünk különös figyelmet fordít a gyermekek egészséges étkeztetésére.

A bölcsődei ellátás szakmai létszám minimum követelményeit a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 1. sz. melléklete tartalmazza. 2 fő szakmai képesítéssel rendelkező gondozónő és egy kisegítő személy- takarító, előkészítő, konyhai munka- dolgozik a csoportban.

Személyi feltételek:

1 fő gondozónő (szakmai vezető):
1 fő gondozónő
1 fő kisegítő :
1 fő gyermekorvos (havi 4 órában):

szakképzettség:

kisgyermek gondozó és nevelő, óvónő
kisgyermek gondozó és nevelő
óvodai dajka

Nyitva tartás rendje:

Munkanapokon (hétfőtől – péntekig) 5,30 – 16,30 óráig

Bölcsődei nevelés – gondozás célja

A kisgyermek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

A bölcsődei nevelés – gondozás a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. A bölcsődei nevelés – gondozás elveinek megvalósítása érdekében gondoskodik az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkör megteremtéséről, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor – specifikus alakításáról, a gyermeki közösségekben végezhető sokszínű tevékenységről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető **JÁTÉKRA** és **MESÉRE** és e tevékenységeken keresztül az életkornak megfelelő műveltségtartalmak közvetítéséről.

A BÖLCSŐDEI GONDOZÁS - NEVELÉS ALAPELVEI

A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, a bölcsőde kiegészítő szerepet játszik. Tiszteletben tartja a gyermeki személyiségi és emberi jogokat.

A gondozás és nevelés egységének alapelve:

A gondozás és nevelés elválaszthatatlan egységet alkotnak. A gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, szoros egységet alkot, elválaszthatatlan fogalmak.

Egyéni bánásmód:

A gondozónő meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését.

Az állandóság:

A gyermek személyi – és tárgyi környezetének állandósága („saját” gondozónő – rendszer, csoport – és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot.

Az aktivitás, az önállóság segítése:

Törekszünk a biztonságos, és tevékenységre motiváló környezet megteremtésére, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítására, a gyermek ösztönzésére.

A megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítségére.

A gyermek felé irányuló szeretet, az elfogadás és empátia, fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A pozitívumokra támaszkodás:

A nevelés alapja a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése, segítése.

Az egységes nevelő hatások:

A gyermekekkel foglalkozó gondozónők – a közöttük lévő személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával egyetértően a gyermekek elfogadásában, öntevékenységének biztosításában.

Az alapvető erkölcsi normákat egyeztetik, nézeteiket, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik.

A rendszeresség:

Az ismétlődés stabilitást, tájékozódási lehetőséget, kiszámíthatóságot eredményez a napi események sorában, növeli a gyermek biztonságérzetét.

A rendszeres ismétlődés, a napirend gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő alakítása biztonságérzetet nyújt a gyermekeknek.

A fokozatosság:

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

A BÖLCSŐDE ÁTFOGÓ CÉLJA, FELADATAI

A bölcsődei gondozás, nevelés célja

- A gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének segítése.
- Az önállóság kialakulásának segítése.
- A gyermeki kompetencia kialakításának támogatása.

Az első évek nevelő munkájának alapozó feladata van. A megalapozás szempontjából legnagyobb jelentősége a világ megismerésének, és az érzelmi kötődések kialakulásának van.

A bölcsődei gondozás, nevelés feladatai

1. Az egészséges testi fejlődés elősegítése és az egészséges életmód alakítása
2. Az érzelmi nevelés és társas kapcsolat
3. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése, Értelmi nevelés
4. Anyanyelvi nevelés

A bölcsődei gondozás-nevelés feladata a gyermek testi – és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése.

Az egészséges testi fejlődés elősegítése:

Az egészséges életmód kialakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A gyermeket erőteljes testi fejlődés jellemzi, így a bölcsőde feladata, hogy ezt a fejlődést minél jobban elősegítse.

- A fejlődéshez szükséges az egészséges és biztonságos környezet megteremtése.
- A szükségletek egyéni igény szerinti kielégítése.
- Az egészséges életmód, a táplálkozás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A mozgásigény kielégítése s közben a mozgásfejlődés elősegítése.

- A napirend is az egészséges életmódra nevelést szolgálja, A táplálkozás, tisztálkodás, a mozgásigény kielégítése (melynek egy része szabad levegőn történik) és az alvás meghatározott ideje az egészséges fejlődés feltétele is egyben.

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- A gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, így elengedhetetlen, hogy a gyermeket a bölcsődében érzelmi biztonság, derűs környezet és szeretetteljes légkör vegye körül.
- Fontos, hogy a gyermeket a bölcsődébe kerüléskor kellemes hatások ériék. Már a bölcsődei találkozás előtt megismerkedünk a gyerekekkel
- otthoni környezetükben, majd játszódélutánra hívjuk a családokat. Hosszú beszoktatási idővel próbáljuk csökkenteni a bölcsődébe kerülés nehézségeit.
- A gondozónő és a gyermekek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolatot szeretnénk kialakítani.
- Figyelembe kívánjuk venni az egyéni szükségleteket, hogy az én tudat egészségesen fejlődjön.
- A gyermekek társas kapcsolatban megtanulják az együttélés szabályait. Segítünk, hogy a mások iránti nyitottság, empátia és tolerancia tovább fejlődhessen.
- A bölcsőde lehetőségeket teremt, hogy a nevelőkkel és társakkal sok közös élményhez jussanak.
- Az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében.
- Az én tudat egészséges fejlődésének segítése.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A bölcsőde változatos tevékenységeket biztosít a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetsz önmagáról tárgyi-, természeti-, és társadalmi környezetéből.

- Támogatjuk a gyermekek önállóságát, aktivitását és kreativitását.
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatait új ismeretekkel bővítjük.
- A gyerekek tevékenységét támogató - bátorító figyelemmel követjük.
- Közös tevékenységeink során élményeket, viselkedési és helyzet – megoldási mintákat nyújtunk.

Mivel ebben az életkorban a legfőbb tevékenység a JÁTÉK, így minden értelmi nevelés a játékba ágyazottan jelenik meg.

A GONDOZÁS

A gondozás, nevelés főbb helyzetei

Azoknak a tevékenységeknek az összessége, amelyekkel a felnőtt a csecsemő-és kisgyermek szükségleteit kielégíti, bensőséges interakciós helyzet gondozónő és gyermek között.

A gondozónő munkájának nagy részét a gondozási műveletek töltik ki. A gondozás része a nevelőmunkának, ha nem megfelelő, gátolja a személyiség alakulását.

A csecsemőt és kisgyermeket a családban egy személy, az édesanya gondozza, intézményben ezt több személy végzi. Ahhoz, hogy itt is biztosítva legyen a gyermek optimális pszichoszomatikus fejlődése, a gondozás alapkövetelményeinek betartása elengedhetetlen követelmény.

A gondozás (öltözködés, tisztába tevés, kézmosás, étkezés) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

Tisztálkodás

Minden gondozási művelet kapcsán arra kell törekedni, hogy az a gyermeknek kellemes élmény legyen.

Feladatunk, hogy segítségére legyünk abban, hogy a tisztálkodással és fürdetéssel kapcsolatban elsajátítsa azokat a készségeket, melyeket három éves korra általában el lehet várni.

Abban is segítenünk kell, hogy a tisztálkodással kapcsolatban egyre több szót, kifejezést sajátítson el, használjon fel helyesen.

A kéz-arcmosás minden étkezés előtt és után, illetve szükség szerint történik.

A WC használat, illetve pelenkázás is a gyermek igényei szerint valósul meg.

Étkezés

A gyermekek egészséges ételmezése a jövőjük alakulásának egyik kulcsfontosságú tényezője.

A gyermekkorban kialakult táplálkozási szokások nehezen befolyásolható mintaként rögzülnek, és egész életre szóló ízlésformáló szerepük van.

Tehát a gyermekkel kapcsolatban levő szakembereknek, gondozónőknek, óriási a szerepük az életmódi szokások alakításában.

A táplálásnak, étkezésnek nemcsak a gyermek testi fejlődésében van szerepe, hanem az érzelmi élet, a szociális kapcsolatok alakulásában is.

A gondozónő feladatai a csecsemő és kisgyermek táplálásával kapcsolatban:

- kellemes, nyugodt légkör kialakítása
- megszerettetni a különböző ízű, sűrűségű, a korának megfelelő ételeket
- megtanítani az önálló étkezésre
- helyes szokásokat kialakítani

Bölcsődénkben a napi étkezések a jól szervezett folyamatos napirend szerint történnek.

Amíg a gyermekek nem esznek egyedül vagy együtt, fontos egy megfelelő etetési sorrend kialakítása. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével először a csecsemők étkeznek (ölben evés- ivás).

A csecsemőket a gondozónő mindig állandó, meghatározott sorrendben gondozza. Egy-egy gyermek egyszeri felvételekor több gondozási műveletet végez egymás után. (pl. tisztázás, mosdatás, etetés, öltöztetés és levegőre történő fektetés).

A kanál önálló használatával a gyermekek többsége 1,5 éves kora körül kezd szívesen próbálkozni.

Ilyenkor úgynevezett „kétkanalas” módszert alkalmazunk. A gondozónő a gyermekkel szemben ülve eteti, és neki is ad egy kanalat, hogy próbálkozhasson. Fontos az előke használat is a gyermek ruhájának védelme érdekében, hiszen az elején még sok étel megy mellé. Amikor már egyre ügyesebben eszik, az előkéje is egyre tisztább marad. Körülbelül 2,5 év körül olyan tisztán tud enni, hogy nincs szüksége előkére.

A 2-2 és fél éves gyermekek már ügyesen terítnek maguknak. Mindenkinek megszokott, saját helye van az asztalnál. Minden gondozónő a „saját” gyermekeinek étkezésénél felügyel. Amelyik kisgyermek elfárad az étkezésben, gondozónője segítséget nyújt számára. Törekszünk a gyermekek egészséges táplálására (sok főzelékféle, friss gyümölcs, rostos gyümölcsle adása).

Az ételek elkészítésénél figyelembe vesszük a szülők kéréseit. Ha a gyermek vallása miatt nem ehet sertés – vagy marhahúst, más ételt fog kapni.

Étkezések menete: reggeli
tízórai
ebéd
uzsonna

A szülők a hirdetőre kifüggesztett étlap alapján tájékozódhatnak az aznapi étrendről.

Öltözködés

Öltözködés terén a gyermekek a teljes önállóságot még 3 éves korra sem érik el. A befejező, eligazító műveletben még segítséget igényelnek.

Fontos dolog, hogy a gyermekekre mindig fejlettségének megfelelő ruhadarabot adjunk.

Tapasztalatunk szerint a 1,5 – 2 éves gyermekek már önállóan le tudnak vetkőzni. A 2,5 – 3 évesek pedig már próbálkoznak az öltözködéssel és gombolással is.

A gondozónők elegendő időt biztosítanak a gyermekek próbálkozásaira.

Pihenés, levegőztetés, napoztatás

Gyermekeinknek biztosítjuk a nyugodt alvás feltételeit. Minden gyermeknek külön ágya, ágyneműje van.

Alkalmazkodunk a gyermekek egyéni alvási szokásaihoz. Pl. cumi, megszokott kendő, kedvenc maci, stb. használata.

A gondozónők mindig a gyermekek mellett maradnak, a síró gyermeket megnyugtadják.

Az egészséges csecsemő és kisgyermek számára a szabad levegőn való tartózkodás éppen olyan fontos, mint a megfelelő táplálék.

A levegőztetés fontos szervezési feladat.

A csecsemőket életritmusuk figyelembe vételével a szabad levegőn altatjuk. Ehhez megfelelő tárgyi feltételek szükségesek: kiságy, megfelelő ágynemű, ruhanemű.

Nyáron a nap nagy részét a játszóudvaron töltik a gyerekek. A napsugarak jótékonyan hatnak a gyermekek egészségére (D vitamin kialakulása, gyulladás gátló, immunrendszer erősítő hatás).

A veszélyes ultraibolya sugarak ellen magas faktorszámú napozókrémeket kérünk a szülőktől. A nagy melegben pancsolóban frissülnek fel a gyerekek. A csecsemőket szűrt fényben napoztatjuk.

Pelenkázás, szobatisztaságra nevelés

A szobatisztaság komoly lépés a kisgyermek szociális fejlődésében. Az első olyan elhatározás, amely során kényelmetlenséget vállal annak érdekében, hogy a felnőttek rendjébe beilleszkedjék.

Az elhatározás alapja, hogy olyan akar lenni, mint a felnőttek. Az ehhez szükséges elhatározásra kb. 2 éves kora körül érik meg, és mindenféle előzetes szoktatás nélkül, 2 – 3 éves kora között – vagy egyik napról a másikra, esetleg néhány heti próbálkozás után – szobatiszta lesz. Fontos, hogy a felnőtt ebben is kezdettől fogva támogassa, együttműködjön vele.

A napi pelenkázások üteme rendszeresen történik, (illetve szükség szerint) a napirend része. A gondozónők a 2 éves gyermeknek is felkínálják a bilit, a kisgyermek eldöntheti, hogy rá akar-e ülni, vagy sem. A nagyobb gyermekek választhatnak a WC vagy a bili között. A pelenkázáshoz szükséges dolgokat (pelenka, popsi törölő, kenőcs) a szülők hozzák gyermekeik számára.

JÁTÉK

A játék a gyermek önkéntes tevékenysége, mely belső indítékok alapján jön létre. Játékban dolgozzák fel élményeiket, vágyaikat, közben sok tapasztalatot, ismeretet szereznek, személyiségük sokoldalúan fejlődik.

A játékot a gyermek elsődleges tevékenységének tekintjük. A folyamatos játékot az étkezések ideje, a pihenőidő és a gondozási tevékenységek szakítják meg.

Amikor együtt játszunk a gyerekekkel, a játékba ágyazottan megjelennek az évszakok és az ünnepek. Ehhez választunk odaillő ábrázolási technikákat, da lés mondóka anyagot, mozgásos játékokat és igyekszünk minél több élményhez juttatni a gyerekeket.

A gondozónővel kapcsolatos elvárásaink:

- Nagyfokú empatikus készséggel rendelkezzen.
- Szeressen játszani.
- Adjon mintát a gyerekeknek a játékban.
- Adja meg a játék feltételeit (tér, eszköz, mozgás).
- Segítse a játékban adódó konfliktus helyzetek megoldását.

Játékeszközeinket gondosan válogatjuk meg. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek életkorának, valamint egészségügyi és pedagógiai szempontoknak megfeleljenek. Játékkészletünket változatosan állítjuk össze, hogy alkalmasak legyenek a gyerekek által különböző tevékenységekhez. Figyelünk arra is, hogy a játékok esztétikusak, igényes kivitelűek legyenek.

A játékokat a gyermekek által elérhető helyen, fajtánként csoportosítva helyezzük el. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb örömszerző tevékenysége, így a bölcsődei nevelés leghatékonyabb eszköze is, amely segíti a gyermekeket a világ megismerésében és elfogadásban, elősegíti a testi, érzelmi és szociális fejlődésüket.

Irodalmi nevelés

Vers, mondóka, mese

A mese éppúgy, mint a játék örömforrás, feszültségoldás. A mesére a gyermekek önkéntelenül odafigyelnek.

A mese közel hozza a gyerekeket és a felnőtteket, hiszen meséléskor odabújnak, odaülnek szorosan a gondozónő mellé, és érzelmi biztonságban érzik magukat. A vers, mondóka fejleszti a gyermek szókincsét.

A versek, mondókák szoros részei a bölcsődei élet minden mozzanatának. Már csecsemőkortól fogva naponta gyakoroljuk a jól ismert mondókákat, verseket. A gyermekek nagy örömmel ismétlik a ringató, érintgető, tapsoltató, és simogató, rímelő mondókákat. Ez az irodalmi nevelés szorosan összefonódik az anyanyelvi, a zenei neveléssel, az énekléssel és a mozgásos játékokkal.

Anyanyelvi nevelés

Beszéd

A beszéd a kommunikáció egyik fajtája, és az emberi kapcsolatok fő eszköze.

A kisgyermek életében a szavak megértésénél nagy jelentősége van a szituációknak.

A beszéd a gondozónő munkájának egyik legfontosabb része. Nagyon fontos, hogy tisztán, jól érthetően beszéljen a gyermekekkel, minden kérdésükre adjon választ.

A versek, mondókák, énekek nagyban hozzájárulnak a gyermekek beszédfejlődésének alakulásához.

Bölcsődénkben nem támasztunk elvárásokat a gyermekekkel szemben sem az evés, sem a szobatisztaság, sem a beszéd tekintetében.

Gondozónőink tisztában vannak azzal, hogy mindenki a saját ritmusában fejlődik, ezért senkit nem hasonlítunk a másikhoz.

Zenei nevelés

Ének – zene- dalos játékok

Az éneklés, a dalos játékok jótékony hatásúak minden korcsoportú kisgyermek számára.

Az éneklésben felszabadítjuk gátlásait, félelmeit feloldjuk a gyermekeknek.

Az éneklést, dalos játékokat beépítjük a napi munkarendbe.

A csecsemőknek ölbeli ringató, döcöggető, simogató, altató énekeket énekelünk.
A nagyobb gyerekekkel bábjátékos énekeket, szerepjátékos szituációkat találunk ki.

Mozgás, játékos testmozgás

A mozgás a bölcsődei élet elengedhetetlen feltétele. Fontos feladatunk a megfelelő napirend kialakítása, hogy elegendő idő jusson a gyermek számára a mozgásra, a különféle mozgásformák gyakorlására, újak elsajátítására.

Feladatunk a jó érzelmi atmoszféra megteremtése és a mozgáskedv fenntartása.

Az óvodában tornateremmel kialakított szoba, lehetőséget biztosít számunkra is, hogy a gyermekek napi mozgásigényét minél jobban ki tudjuk elégíteni, főleg rossz idő esetén. Az udvari játék keretében gyakoroljuk a futást, járást, csúszdázást, labdázást. Úgyesen ugranak, egyensúlyoznak.

Szívesen bicikliznek és motoroznak, bejárják a bölcsőde egész udvarát.

Az udvari mozgásfejlesztő eszközeink, játékainkat pótolni szeretnénk, lehetőségeinktől függően.

A környezet megismerése

Bölcsődénkben a gyermekek környezeti nevelését saját tapasztalatainkra építjük.

Séták alkalmával beszélgetünk az évszakok változásáról (tavasz, nyár, ősz, tél). Ilyenkor jó alkalom nyílik a közlekedés megfigyelésére is.

Udvarunkon megfigyeljük a madarak, bogarak, csigák, méhek életét. Terményeket, virágokat, növényeket gyűjtünk.

Beszélgetünk az időjárás – öltözködés kapcsolatáról. 2,5 – 3 éves gyermekek már a színeket is ismerik.

Örömmel mesélnek családjukról, testvéreikről, az otthon történt dolgokról.

4.2.6. Alkotó tevékenységek

Vizuális nevelés, rajzolás, festés, mintázás

Rajzolás:

A rajzfejlődés a játékban történő tevékenységek során alakul. Minden gyerek szeret rajzolni, erősíti alkotási vágyukat, kreativitásukat, képzeletvilágukat.

A bölcsődés korú gyermekek firkákat, szabálytalan köröket, „madárfészket”, vonalakat készítenek.

A rajzolás, festés nagy öröm számukra, szinte naponta kapnak színes ceruzát, zsírkrétát.

Gyurmázás:

Úgyesen gyúrják, sodorják, nyújtják a gyurmát. A 2,5 – 3 éves gyermekek már kígyót, csigát, kis golyókat is képesek készíteni. Az alkotás során a gyermekek észreveszik a tárgyak hasonló és különböző jellemzőit, a dolgok és jelenségek közötti összefüggéseket.

Gyurmázás közben sokat beszélnek, az alkotás közlési vágyat ébreszt a gyermekekben, beszélő kedvük fokozódik, amely ösztönzően hat a kommunikációs fejlődésre is.

Építés, konstruálás:

Az építés is mindennapos tevékenység. Természetes kihívást jelent a gyermek számára.(mert meg kell valahogy építeni az alagutat, a tornyot vagy a garázst) Gondolkodásra készíti, ösztönzi és fejleszti kreativitását.

A gondozónőnek fontos szerepe a játék közbeni figyelem, támogató, megerősítő jelenlét. Biztosítani kell az elmélyült játék feltételeit, a szabad választás lehetőségét, esetenkénti ötletadást, elismerést, dicséretet.

A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére

A gyermek **belső érése a családi nevelés és a bölcsődei nevelési – gondozási** folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége a bölcsődéskor végére eléri az óvodai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet .

Ruhadarabjaikat megnevezik, kis segítséggel le és felveszik.

Segítséggel kezet mosnak, szobatiszták.

Önállóan étkeznek.

Ismerik testrészeiket, megnevezik azokat.

Biztonsággal járnak, futnak, szívesen mozognak, guggolnak, ugrálnak, tornáznak.

Finom mozgásaik folyamatosan fejlődnek, képesek apróbb játékokkal játszani.

Próbálkoznak a ceruzafogással, rajzolással, festéssel, szívesen gyurmáznak.

Beszédfejlődésük eltérő szinten van, de képesek kommunikálni a felnőttekkel és társaikkal.

Ismerik a legfontosabb megszólítási szabályokat, köszönnek, helyesen alkalmazzák a kérem – köszönöm kifejezéseket.

Rövid verseket, mondókákat, dalokat felidéznek.

Rövid mesét végig hallgatnak.

Ismerik a nevüket.

Könyvnevezeték közben felismerik a látottakat.

Játéktevékenységekben képesek együttműködésre társaikkal és a felnőttekkel.

Megjelenik az aktív társas viselkedés első formája az összedolgozás.

Az összedolgozás során kialakulhat a munkamegosztás, így lehetőségük lesz kisebb szerepjátékok eljátszására. Ez jó alap az óvodai szerepjátékok kibontakozásához.

A BÖLCSŐDEI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Kapcsolattartás a szülőkkel

A gyermekek szüleivel napi kapcsolattartásban vagyunk.

Fontosnak tartjuk a szülők tájékoztatását gyermekük bölcsődei életével kapcsolatban. Ha a szülő igényli, nevelési tanácsokat adunk, kéréseiket teljesítjük lehetőségeinktől függően.

Kapcsolattartás formái:

- szülői értekezlet
- szülő - csoportbeszélgetés
- üzenő füzet
- beszoktatás

A szülő igénye szerint megfigyelési lehetőséget biztosítunk a csoportszobában.

Családlátogatás

A családdal való kapcsolatfelvétel még a bölcsődébe kerülés előtt történik.

Cél: a családdal való kapcsolat felvétel, a gyermeknek otthoni környezetben való megismerése. Az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön sor.

A gondozónő:

- ismerje a családlátogatás jelentőségét,
- a családlátogatáson a hivatásának megfelelően viselkedjen,
- a szülők felé hitelesen képviselje azt, hogy a családlátogatás előnyös a gyermek szempontjából.

Beszoktatás (adaptáció)

Bölcsődénkben a szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerével szoktatjuk a gyermekeket a bölcsődei közösségbe.

A fokozatos beszoktatás módszere jelentősen megkönnyíti a kisgyermek beilleszkedését a bölcsődei közösségbe, és csökkenti az adaptáció során fellépő negatív jelenségeket.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás nemcsak a gyermek számára jelent előnyöket, hanem hatással van a család és a bölcsőde kapcsolatának alakulására is.

Megváltoztatja a formális együttműködést azáltal, hogy lehetőséget nyújt a család, és a bölcsőde gondozási, nevelési módszereinek összehasonlítására, a közös célok együttes megvalósítására.

A beszoktatás menete:

A szülővel történő fokozatos anyás beszoktatás módszere, hogy a gyermek bölcsődei tartózkodásának idejét fokozatosan növeljük.

Célszerű, ha a beszoktatás 2 hétig tart, de esetenként ez a gyermek viselkedésétől függően növelhető, illetve csökkenthető.

A beszoktatás az első héten a szülővel történik, a második héten már a szülő állandó jelenléte nélkül, de rövidebb és fokozatosan emelt idővel.

A gondozónők a gyermek együttműködésétől függően, már az első napokban próbálkoznak a kapcsolat kialakításával, kísérletet tesznek egy-egy gondozási részművelet elvégzésére is a szülő jelenlétében (pl. kínálás, cipő bekötése, orrtörölés, stb.)

A beszoktatás harmadik – negyedik napjától szükséges, hogy a gondozónő a szülő jelenlétében fokozatosan átvegye a gyermek gondozását. A kapcsolatot úgy kell kialakítani, hogy a játékidőben az anya illetve a szülő rövidebb hosszabb ideig egyedül hagyja a gyermeket.

A gyermek iránti figyelem, szeretetteljes odafordulás, a szülőben megerősíti a gondozónő iránti bizalmat.

A bölcsődében tapasztalt nevelői légkör, a gondozónő szakmai tudása, a szülővel szemben tanúsított magatartása, tekintélyének elfogadását, a bölcsődei munka elismerését és értékelését eredményezi.

„Saját gondozónő” rendszer

Bölcsődénkben a gondozónők mindig nagy figyelmet fordítanak személyüket érintő döntések meghozatalánál a gyermek-csoportjuk érdekeinek figyelembe tartására.

Tudják jól, hogy a gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („Saját” gondozónő rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot.

Tapasztalatok szerint a személyi változás, a helyváltoztatás hosszú időre elbizonytalanítja, kizökkenti egyensúlyukból a gyermekeket, ezért nyugodt fejlődésük érdekében fontos az **állandóság**.

Egy csoportban 12 hasonló korú gyermek van együtt 2 gondozónővel, ugyanabban a szobában. Ha néhány gyermek óvodába megy, az itt maradottakat továbbra is ugyanaz a gondozónő látja el, s az újonnan érkező gyermekek hasonló korúak lesznek, mint a csoportban maradt társaik.

Minden gyermeknek van saját gondozónője. „*Saját gondozónő*”-nek nevezzük azt, aki fokozottan felelős a csoportjába járó 5-6 gyermekért, ő az a személy, aki az anyától megtanulja a gyermek otthoni szokásait, a vele kapcsolatos fontosabb teendőket. A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli szeretgeti, ölbe veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos.

Az a szervezeti rendszer, amely szerint a gondozónő fokozottan felelős a csoport egy részéért. Több figyelem jut minden gyerekre, jobban számon tarthatóak a gyerek egyéni problémái, szokásai.

A „saját” gondozónő szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, ő vezeti a gyerek dokumentációját, elsősorban ő tartja a kapcsolatot a szülőkkel.

Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport **létszáma 12 fő lehet**, amennyiben 2 éves kor alatti gyermek is jár a csoportba (ez főleg csecsemő csoportoknál lényeges). Ebben az esetben magasabb létszám szakmailag nem fogadható el. Nem csupán ellátási problémát jelent a gondozónőnek, hanem nagyobb a zaj a csoportban, valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra.

Napirend

A bölcsődei munka alapfeltétele a jól kialakított, folyamatos napirend.

A napirend állandósága a gyermek számára nemcsak a fizikai szükségletek szempontjából nélkülözhetetlen.

A napirend megkönnyíti a gyermek tájékozódását, lehetővé teszi számára a gondozási műveletek „előrelátását”, ezáltal tehát elősegíti a gyermek alkalmazkodását, fokozza biztonságérzetét.

A folyamatos napirend kialakításának általános elvei:

- A gyermekközösség napirendjében úgy kell a közösség szükségleteit és igényeit kielégíteni, hogy közben az egyes gyermek szükségleteit és igényeit is figyelembe vesszük.
- A gyermek bölcsődei napirendjének kialakításánál az otthoni körülményekkel, eseményekkel mindenkor számolnunk kell.
- A gyermek szükségletei és igényei együtt változnak életkorával, fejlődésével, így a szükségletek, igények kielégítési módjának is az életkornak megfelelően változnia kell. Ennek megfelelően külön elvek szerint kell kialakítani a csecsemők, a típegők valamint a nagyok napirendjét.
- A csoport napirendje az évszakok változásával is módosul (tavasztól folyamatosan nő a levegőn való tartózkodás ideje, télen a levegőtétést hosszabb előkészítés előzi meg). Ezért szükséges a napirend állandó, folyamatos rugalmas változtatása.

ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOK

Ünnepünk:

- Születésnap
- Farsang
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Mikulás
- Karácsony

Az ünnepek alkalmával ajándékokat készítünk a kicsiknek, kidíszítjük a csoportszobákat, és családi hangulatban az érdeklődő szülőkkel együtt ünnepelünk.

Születésnap, alkalmából megköszöntjük a gyermekeket.

A bölcsődei alapellátáson túli szolgáltatások

A bölcsőde az alapellátáson túl a családi nevelést támogató szolgáltatásokkal segíti a családokat. A szolgáltatásokat a gyermek orvosi igazolás nélkül vehetik igénybe. A szülő nyilatkozatot ír alá, hogy gyermeke egészséges és bemutatja a kötelező védőoltásokról szóló igazolást.

Játszócsoport A gyermekeket szülőkkel, hozzátartozókkal együtt fogadják a nap egy bizonyos szakában. A gondozónő mint háziasszony van jelen, a szülők egymástól és a háziasszonytól a nevelési helyzeteken rengeteg segítséget, mintát, kérdéseikre választ kaphatnak.

Időszakos gyermekfelügyelet Alkalmoszerűen vagy bizonyos rendszerességgel azoknak az anyáknak is szükségük lehet bölcsődei ellátásra, akik egyébként nem jogosultak erre /

továbbképzés, szakképzés, álláskeresés, stb./ A szülő – elfoglaltságától függően – néhány órától akár több napra is kérheti gyermeke elhelyezését.

Játék- és eszközkölcsonzések

A bölcsőde a szülők számára kölcsönöz játékot, bútort a megállapított térítés ellenében. Csecsemők és kistipegők részére kizárólag mosható, fertőtleníthető játékot, bútort lehet kölcsönözni, melyet a visszavitelkor a kölcsönadó köteles fertőtleníteni.

A bölcsőde által nyújtott szolgáltatásokért térítési díjat kell fizetni, melynek mértékét a fenntartó állapítja meg.

A BÖLCSŐDE KAPCSOLATAI

Óvoda – bölcsőde kapcsolata:

Az tartalmas óvoda-bölcsőde kapcsolat kialakítását tervezzük. Kölcsönösen részt veszünk egymás szakmai programjain, megismerjük egymás munkáját, összehangoljuk nevelési programunkat. Sokat tanulunk egymástól. A nagyobb bölcsődéseink látogatást tesznek a leendő óvodájukba.

„KUCKÓ” szociális és Gyermekjóléti Szolgálat– Bölcsőde kapcsolata:

Rendszeres és folyamatos kapcsolatot tartunk fenn.

Ha a bölcsődében valamilyen problémát észlelünk a gyermekekkel kapcsolatban (elhanyagolás, bántalmazás, stb.) jelezzük a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Részt veszünk a gyermekjóléti szolgálat szervező és koordináló tevékenységében a napközbeni alapellátás jelzőrendszereként, hogy a gyermekek probléma esetén (veszélyeztetés) minél tovább természetes környezetükben, a vér szerinti családjukban maradhassanak.

Tartalmas kapcsolatot alakítunk ki továbbra is házi gyermekorvosokkal, védőnőkkel, gyermekjóléti szolgálatokkal és a megyékben működő gyámhivatalokkal.

Szükség esetén a gyermekek védelme érdekében jelzést küldünk a hivatal jegyzőjének (gyermekbántalmazás), családsegítő szolgálatnak.

Gyermekorvos, védőnő – bölcsőde kapcsolata:

A gyermekorvos heti 1 alkalommal meglátogatja bölcsődénket (vizsgálat, gyógyszer receptre való kiírása, tanácsadás, tapasztalatcsere), feladatait havi 4 órában végzi.

Nevelési tanácsadó

Gyámhatóság szakemberei

Szakmai kapcsolati rendszer:

Szociális és Munkaügyi Minisztérium,
SZMI,

Közép-dunántúli Regionális Államigazgatási Hivatal Szociális és Gyámhivatala,
KDR Módszertani Bölcsőde, egyesület.

Felvétel rendje

Hogyan nyerhetnek felvételt a gyermekek a bölcsődébe?

A gyermekek felvételét Lábatlan Város Képviselő Testülete által leadott jogkörben az óvoda vezetője végzi.

Bölcsődébe járhat minden olyan kisgyermek, akinek:

- szüleik vagy nevelőik dolgoznak,
- betegségük vagy egyéb ok miatt ellátásukról nem tudnak gondoskodni,
- azon gyermekek, akik testi illetve szellemi fejlődésük érdekében állandó felügyeletre, napközbeni ellátásra szorulnak,
- akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel, akivel együtt a családban 3 vagy több gyermeket nevelnek (kivéve azt, akire jár a gondozási segély – díj, vagy ápolási díj)
- akinek szülője – gondozója szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni.

Az intézménybe történő felvétel önkéntes az ellátott szülőjének (gondozójának) kérelmére történik, melyet az intézmény vezetőjének kell benyújtani személyesen.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét, a szülő hozzájárulásával:

- Körzeti védőnő,
- házi orvos, házi gyermekorvos,
- szakértői és rehabilitációs bizottság,
- szociális illetve családgondozó,
- gyermekjóléti szolgálat,
- gyámhatóság is kezdeményezheti.

A kérelem benyújtása után a felvételt az ellátott nyilvántartásba vétele után az intézmény vezetője dönt.

A felvételhez szükséges dokumentációk:

- a házi gyermekorvos igazolását arról, hogy a gyermek egészségi állapota alapján bölcsődében gondozható,
- munkáltatói igazolást az anya munkaviszonyáról,
- gyermek lakcíme

A felvételt családlátogatás előzi meg, melyet követően a szülővel történő, két hetes fokozatos beszoktatás követ.

A felvételkor az intézmény vezetője vagy a szakmai vezető tájékoztatást ad az intézményi ellátás tartalmáról, az intézmény házirendjéről, fizetendő térítési díjról, a jogosult jogait és érdekeit képviselő érdekképviselői fórumról, panaszjoga gyakorlásának módjáról, az intézmény által vezetett reá vonatkozó nyilvántartásokról, szakmai programról.

Az 1997. évi. XXXI. tv 35 - 37.§-a értelmében : A szülő vagy törvényes képviselő a gyermek érdekeinek védelme, a gyermeki jogok sérelme, továbbá az intézmény dolgozói kötelezettségszegése esetén panaszjoggal élhet a bölcsőde vezetőjénél, vagy az érdekképviselői fórumnál /Szülői Munkaközösség Elnöke, Tagja/. Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviselői fórum a panaszt kivizsgálja és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának módjáról, intézkedésről írásban 15 napon belül.

Ha a szülő, törvényes képviselő nem ért egyet a vizsgálat eredményével, vagy a megtett intézkedéssel az intézmény fenntartójához, vagy a Megyei Gyámhivatalhoz fordulhat.

Az érdekképviselői fórum tagjai: az ellátásban részesülő gyermekek szülei közül választott A szülői munkaközösségi tagok, a bölcsőde vezetője, csoportvezető gondozónők, a fenntartó mindenkori képviselője.

Az érdekképviselői fórum megvizsgálja a hatáskörébe tartozó panaszokat, intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, illetve Megyei Gyámhivatalnál. Az érdekképviselői fórum véleményt nyilváníthat a gyermekeket érintő ügyekben, javaslatot tehet az intézmény működésével kapcsolatban.

A Rendelet egy új 12/A. paragrafussal egészül ki:

„Jogosultak érdekvédelme

(1) A bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmére 4 tagú „Érdekképviselői Fórumot (a továbbiakban: fórum) kell létrehozni

(2) A fórum tagjai:

- a.) az ellátásban részesülő gyermekek szülei vagy más törvényes képviselői közül 2 fő
- b.) az intézmény dolgozói közül 1 fő
- c.) fenntartó képviselőjében a szociális bizottság elnöke 1 fő

(3) A fórum testületként működik. A megválasztott, illetve megbízott tagok maguk közül választják meg a vezetőjét.

(3) A fórum alkalomszerűen működik, összehívásáról a vezető gondoskodik.

(4) A fórum döntéseit a tagok többségének egyetértésével hozza meg, melyhez a tagok többségének jelenléte szükséges

(5) A fórum feladatai:

- megvizsgálja az elé terjesztett panaszokat,
- dönt a hatáskörébe tartozó ügyekben,

- intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, az intézmény szakmai ellenőrzését ellátó megyei gyámhivatalnál, illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél,
- véleményt nyilváníthat az intézmény vezetőjénél a gyermeket érintő ügyekben,
- javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről, működéséről, valamint az ebből származó bevételek felhasználásáról,
- egyetértési jogot gyakorol az intézmény házirendjének jóváhagyása tekintetében.

(6) A gyermek szülője, vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselői és szakmai szervek panasszal élhetnek a fórumnál:

- az intézményi ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme, valamint
- az intézmény dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

(7) A fórum a hozzá benyújtott panaszt megvizsgálja, és a vizsgálat eredményéről 15 napon belül tájékoztatást ad.

(8) Ha a panaszt tevő a vizsgálat eredményével, illetve a megtett intézkedéssel nem ért egyet, vagy a vizsgálat eredményéről 15 napon belül nem kap értesítést, a panasz orvoslása érdekében Lábatlan Város Önkormányzatához fordulhat.”

Szülők Szervezeteinek működése és a kapcsolattartás rendje a bölcsődék és a szülők szervezetei között.

A 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 12. §. (1/e.) kimondja, hogy „a szülő köteles gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és szervezetekkel, továbbá hatóságokkal együttműködni”.

A bölcsőde Szülők Szervezetét a csoport szülői közössége alkotja.

A bölcsőde szülői szervezetébe a csoport 1 szülőt delegálnak.

A delegált szülőt a csoportba tartozó szülők nyílt szavazással választják meg. A választásról jegyzőkönyv készül, amelyben a megválasztott szülő nyilatkozik arról, hogy a Szülők Szervezetébe történt delegálást elfogadja.

A Szülők Szervezetébe delegált tagoknak megbízása visszavonásig, illetve az új gondozási év kezdetéig érvényes.

A Szülők Szervezete dönt működési rendjéről, munkaprogramjáról

Az SZMSZ elfogadásakor és módosításakor a bölcsődék, és a szülői szervezetek közötti kapcsolat kérdésében a szülői szervezeteket egyetértési jog illeti meg.

A Szülők Szervezetének véleményét ki kell kérni:

- A bölcsőde Szakmai Programjáról
- A bölcsődében nevelt-gondozott gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

A Szülők Szervezete figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését, a bölcsődei nevelési-gondozási munka eredményességét.

A fenti kérdések tárgyalásánál a Szülői Szervezet képviselője részt vehet a gondozónői értekezleten.

A bölcsődevezetők rendszeresen tájékoztatják a Szülők Szervezetét a nevelési-gondozási munka aktuális kérdéseiről a szülői értekezletek közötti időszakokban.

A gyermeki jogok minél szélesebb körű érvényesülése érdekében a gyermekjóléti szolgáltató tevékenységet végzők kötelesek gondoskodni arról, hogy a gyermek szülője, gondozója megismerje a gyermekjogi képviselő nevét, telefonszámát, fogadóóráinak helyét és időpontját.

A szolgáltatók a gyermekjogi képviselő számára biztosítják:

- a) Annak odalátogatása során az intézmény területén belül a szülők (gondozók) számára a négy szemközti beszélgetés lefolytatására alkalmas helyiséget
- b) A helyszínen való tájékozódás és az iratokba való betekintés lehetőségét
- c) Az érdekképviseleti fórum ülésének időpontjáról való tudomásszerzést

A gyermekjogi képviselő által írásban tett észrevételekre, megkeresésekre a szolgáltatók 15 napon belül kötelesek válaszolni, illetőleg megtett intézkedésekről a gyermekjogi képviselőt értesíteni.

A gyermekjogi képviselő, működése során tekintettel van a személyes adatok kezeléséről és védelméről szóló 1997. évi XLVII. Törvény rendelkezéseit.

Gyermeki jogok védelme

- Az intézményvezető az ellátás igénybevételekor a fenntartó által jóváhagyott intézményi házirendet a kérelmezővel megismerteti. A házirendet az intézményben mindenki által jól látható helyen ki kell függeszteni, gondoskodni kell arról, hogy az ellátottak hozzátartozói és az intézményben dolgozók számára folyamatosan hozzáférhető legyen.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok a bölcsődében

1993-ban született meg a szociális törvény, melynek kibontásaként 1997. november 1-vel lépett életbe „A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról” szóló törvény, ami komoly szemléletváltást eredményezett a gyermekvédelemben.

Több új gondozási formát vezetett be és a meglévő intézményeket új rendszerbe foglalta.

A bölcsődéket is a gyermekvédelem rendszerébe helyezte el, mégpedig a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások közé, azon belül is a gyermekek napközbeni ellátásának egyik formájaként.

Napjainkban egyre több halmozottan hátrányos helyzetű és / vagy veszélyeztetett kisgyermek kerül bölcsődébe, akiknek megfelelő ellátása megkülönböztetett figyelmet és nagyobb szakértelmet igényel a gondozónő részéről.

A szülőkkel való bánásmód, kommunikáció is nehezebb, mivel ezek a családok sokkal érzékenyebbek.

Feladataink: prevenció és a lehetséges korrekció, elsődleges észlelő- és jelzőrendszer.

- A kisgyermek jólétének biztosítása
- A gyermekvédelmi problémák megelőzése

Ezeket a feladatokat egyrészt saját kompetencia határainkon belül, másrészt – mint elsődleges észlelő – és jelzőrendszer – más külső intézmények bevonásával, a velük való együttműködés biztosításával valósítjuk meg.

A BÖLCSŐDEI DOKUMENTUMOK

A bölcsődei csoportok ellenőrzési és értékelési rendszere:

- Gyermkegészségügyi törzslap
- Fejlődési napló
- Fejlődési lap
- Eseménynapló
- Üzenőfüzet

Fejlődési napló:

A gyermek egyéni fejlődésének követését rögzítik a gondozónők a bölcsődébe kerüléstől az óvodába menésig. A naplót a gyermek „Saját gondozónője” vezeti. A gondozónő a naplóban napról –napra szerzett tapasztalatait rögzíti.

A napló minden egyes gyermekről olyan képet ad, ami csak rá jellemző, ami megkülönbözteti őt a csoport többi gyermekétől.

Fejlődési lap vezetésének célja:

A gondozónő nyomon követi, hogy a gyermek a különböző életkorban milyen fejlődési szinten áll, fejlődésében előrelépés vagy lemaradás tapasztalható.

A fejlődési lap felhívja a gondozónő figyelmét arra, hogy mi az, amire fokozottabban kell ügyelnie a gyermek gondozása- nevelése közben.

A bölcsőde-óvoda átmenetet, a nevelés folyamatosságát segíti az azonos szempontok szerint készült bölcsődei és óvodai gyermekfejlődés követő rendszer. Óvodakezdes előtt a gondozónő és az óvónő eset megbeszélésen vesz részt, ahol a gyerek fejlődésével kapcsolatos információk átadása történik.

Eseménynapló:

Az eseménynaplóban pontos dátumokkal, részbejegyzések formájában, illetve konkrétan érzékeltetheti a gondozónő az újabb teljesítményeket az előző hónapokhoz viszonyítva.

Üzenő füzet:

A gondozónők a „saját” gyermekről 3 havonta beszámolót, jellemzést írnak a szülőknek.

Az üzenő füzet tartalmazza a gyermek hossz - illetve súlynövekedését mutató táblázatot.

A gondozónők szakmai munkájának ellenőrzését a tatabányai Módszertani Bölcsőde végzi (4 évente kötelező).

Fogadóórák

Ezt a gondozónők szervezik, a szülőkkel megbeszélik a csoport életét a gyermek fejlődése érdekében tett próbálkozásról. Itt csupán az a 8-10 szülő van jelen, akiknek gyermekei egy csoportba járnak és a gondozónő tájékoztatást ad a nevelési módszerekről, játéktevékenységről. Itt van lehetőség megbeszélni az együttnevelés módszereit, közösen elkezdni egy-egy önállósodási lépést.

Nyílt napok

Évente egyszer, júniusban nyílt napokat tartunk az óvodánkhoz hasonlóan, ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési-gondozási munkánkat, ha a későbbiekben szeretnék gyermeküket bölcsődébe íratni. Rövid írásos ismertetőt adunk a szülőknek a bölcsődei felvétellel és a szolgáltatások ismertetésével, amit otthon elolvashatnak.

Közösen szervezett programok

Évenként 4-5 alkalommal közös programot készítünk a családokkal. Ilyen a Farsang, a Húsvét, a Mikulás, a Karácsony, az utolsó bölcsődében töltött nap, a Gyermeknap.

